**Тема урока:** «Ягодная полянка»

**Цель:** создание условий для осмысления правил поведения в природе.

**Задачи:**

- воспитать бережное отношение к природе;

- способствовать формированию готовности соблюдать правила поведения в природе и правила сохранения и укрепления своего здоровья;

- развивать представление учащихся о понятиях «растения», «ягоды»;

-познакомить со значением ягодных растений для человека;

- учить прогнозировать события, отвечать на вопросы.

**Планируемые результаты**

***Личностные:***

- проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру при определении темы урока, определение понятий «растения», «ягоды»; отгадывании загадок, назывании ягод по первой букве; определении съедобных и ядовитых, лесных и садовых ягод; определении правил сбора ягод; знакомстве с образцами народной художественной культуры;

- проявление способности к самооценке на основе критерия успешности выполнения работы в паре;

- получение представлений о разнообразии ягодных растений в России.

***Регулятивные:***

- определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении темы урока, определение понятий «растения», «ягоды»; отгадывании загадок, назывании ягод по первой букве; определении съедобных и ядовитых, лесных и садовых ягод; определении правил сбора ягод; знакомстве с образцами народной художественной культуры;

- прогнозирование и составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при определении темы урока, определение понятий «растения», «ягоды»; отгадывании загадок, назывании ягод по первой букве; определении съедобных и ядовитых, лесных и садовых ягод; определении правил сбора ягод; знакомстве с образцами народной художественной культуры;

- контроль и коррекция способов и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану при определении темы урока, определение понятий «растения», «ягоды»; отгадывании загадок, назывании ягод по первой букве; определении съедобных и ядовитых, лесных и садовых ягод; определении правил сбора ягод; знакомстве с образцами народной художественной культуры;

- оценка успешности решения учебной задачи совместно с одноклассниками и учителем при определении темы урока, определение понятий «растения», «ягоды»; отгадывании загадок, назывании ягод по первой букве; определении съедобных и ядовитых, лесных и садовых ягод; определении правил сбора ягод; знакомстве с образцами народной художественной культуры.

***Познавательные:***

*Общеучебные:*

- знакомство-символические – моделирование при определении съедобных и ядовитых, лесных и садовых ягод;

- поиск и выделение необходимой информации в учебнике при определении правил сбора ягод;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при ответах на вопросы учителя.

*Логические:*

- анализ, синтез, классификация при определении темы урока, отгадывании загадок, назывании ягод по первой букве; определении съедобных и ядовитых, лесных и садовых ягод;

- подведение под понятия: «растения», «ягоды»;

- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при определении правил сбора ягод и поведения в природе.

*Коммуникативные:*

- осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание возможности различных позиций других людей, ориентация на позицию партнера, учет разных мнений, умение задавать вопросы, контролировать собственные действия и координировать действия партнера) при фронтальной работе и работе в парах;

- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, включая монологическую речь и диалог.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах.

**Оборудование:** MS PowerPoint (в ходе урока используется компьютерная презентация); проектор; картинки (клюква, брусника, смородина, земляника, малина, голубика); таблички к этим ягодам; шаблоны вазочек для росписи ягодным узором; карточки.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел звонок

Начался урок

Красиво стать

Тихо за партой свое место занять.

1. **Актуализация знаний.**

- Ребята, посмотрите за окно, что вы там видите?

- А какое это время года?

- А какие еще времена года вы знаете?

- Сегодня мы с вами попадем в одно из этих чудесных времен года. А вот в какое, вы догадаетесь отгадав загадку.

Я соткано из зноя,

Несу тепло с собою,

Я реки согреваю,

«Купайтесь!» - приглашаю.

И любите за это

Вы все меня. Я - …

- Конечно это лето.

- Но для того, чтобы наш урок стал по настоящему летним, давайте создадим свою волшебную полянку: светит солнышко, поют птички, летают бабочки, цветут цветы.

- У нас с вами получилось настоящее лето.

Мы тропинкой узкою сейчас свернем

Туда, где сосны рослые касаются небес.

Где сказки шепчут ели, березы и дубы,

Где ягоды поспели и выросли грибы.

- А вот и волшебная полянка.

1. **Постановка темы и цели урока.**

- Но наши кузовки пустые, а вот что мы в них наберем вы узнаете отгадав загадки.

1. Кто любит меня, тот и рад поклониться

А имя дала мне родная землица. (земляника)

2. Голубенькое платьице, кустарник небольшой,

А соком своим мажется-

Попробуй-ка отмой. (голубика)

3. Много ягод в грозди этой

Поспевает знойным летом. (виноград)

4. Красных ягод пышный куст –

Хороши они на вкус. (смородина)

5. Он колючий, словно еж

В руки сразу не возьмешь. (крыжовник)

- Что мы набрали в кузовки? (ягоды)

- Итак, ребята, сегодня на уроке познакомиться с различными ягодными растениями, выяснить где они растут и чем полезны ягоды для человека.

1. **Знакомство с новым материалом. Формирование новых понятий и способов действий.**

- Вот и пришли мы с вами на новую полянку.

- Посмотрите, под каждым листочком спряталась ягода. А какая ягода спряталась, нам сейчас расскажут ребята:

1. Красная, сладкая,

Спелая, ароматная,

На зелененьком кусточке,

Притаилась за пенечком.

Кто ж не знает ягоду землянику – очень сладкую, вкусную и полезную. Растёт земляника на лесных полянках, маленькая как горошек, можно сказать крошечная. Ягоды земляники можно употреблять в свежем виде, варить из них варенье, компоты, замораживать, сушить.

- Где растет земляника?

- Что можно сделать из земляники?

- Какая земляника на вкус?

1. Брусника – это вечнозелёный небольшой кустарник. Цвет ягод – ярко-красный, форма – шаровидная, ягоды на вкус – сладко-кислые с горьковатым оттенком. Брусника любит селиться на по краям болот, в смешанных и лиственных лесах.

 Ягоды брусники употребляют в свежем виде, из них можно приготовить варенье, повидло, джемы, соки.

- Брусника – это дерево кустарник или трава?

- Какой цвет ягод имеет брусника?

- А ягоды на вкус какие?

- Где растет брусника?

1. С давних пор знакома людям ягода клюква. Ягоды клюквы темно-красного цвета, кислые на вкус. Клюква предпочитает селиться на болотистых территориях то есть на болоте.

Для жителей Севера клюква и по сей день остаётся лучшей ягодой и лучшим лекарством на все случаи жизни.

Из ягод клюквы можно приготовить сок, кисель, варенье.

- Какого цвета ягоды клюквы?

- А на вкус ягоды какие?

- Где растет клюква?

- Что можно приготовить из ягод клюквы?

1. Чёрная смородина – кустарник. Кусты смородины могут быть различной формы: раскидистой, сжатой, компактной.

Чёрная смородина – это кладовая витаминов. В ней содержатся полезные витамины С, В1, Р и другие.

Не отстают от ягод и листья черной смородины. Они оказывают противовоспалительное действие. Смородина – это растение, которое может выдержать большие морозы.

- К какому виду растений относится черная смородина?

- Черная смородина – это кладовая чего? Почему?

- Где растет смородина?

1. Плоды голубики – съедобные ягоды, темно-синего цвета, кисловато-сладкие на вкус, сочные, с тонкой кожицей. Растёт голубика в основном на Севере, где встречаются торфяные болота, в сырых хвойных и лиственных лесах, а также на скалах. Голубику лучше употреблять в свежем виде так как она долго не хранится.

- Какого цвета плоды голубики?

- А на вкус?

- Где растет голубика?

- Почему голубику лучше употреблять в свежем виде?

1. Малина широко известна во всём мире, но наиболее популярна в России. Эта замечательная ягода привлекает приятным вкусом: сладкая, сочная, просто наслаждение. Малина растёт повсеместно. В нашей местности она тоже встречается, чаще всего в садах. Ягоды малины хорошо помогают при простудных заболеваниях. Употребляют малину в свежем виде, а так же делают варенье, джемы, соки, компоты.

- Какая малина на вкус?

- Где растет малина в нашей местности?

- Что можно приготовить из малины?

- Но есть в лесу и ядовитые растения-ягоды: волчье лыко, вороний глаз.

- Почему они относятся к ядовитым?

- Эти ягоды нужны лесным жителям, возможно, кто-то лечится ими.

- Итак, на какие группы мы можем разделить ягоды? (съедобные и ядовитые)

-Какие съедобные ягоды вы запомнили?

- А какие ядовитые?

А еще мы с вами можем разделить эти ягоды на 2 группы в зависимости от того, где они растут: в лесу или саду.

**Вывод: Ягоды бывают съедобные и ядовитые; лесные и садовые.**

* Две полянки прошли, ягоды рассмотрели. Устали, наверное. Пора и отдохнуть. У нас привал.

**Физминутка**

**Мы шли, шли, шли,**

**Земляничку нашли**

**Раз сорвали, два сорвали**

**И дальше пошли… и домой пришли.**

1. **Первичное закрепление материала.**
2. - А теперь садимся на пенёчки – это наши стульчики, работать будем парами.

- Давайте проверим, хорошо ли вы теперь разбираетесь в ягодах? Для этого вам понадобятся цветные карандаши – зеленый и желтый. У вас на партах карточки с заданием. Вы должны разделить ягоды на лесные и садовые. Лесные ягоды отмечаем зеленым цветом, а садовые – желтым.

- Проверим, правильно ли вы выполнили это задание.

1. Работа по учебнику:

Стр. 89

- Назовите ягоды которые вы видите.

- Чем они похожи? (растут в лесу)

- Как произошло название ягоды – голубика?

- А кто из вас собирал ягоды?

- Какие ягоды вы собирали?

- А где они растут?

- А как вы их собирали?

- Некоторые люди, собирающие ягоды в лесу или в саду, наносят вред растениям и природе.

- Рассмотрите рисунок.

- Какой вред наносит человек?

- Почему не стоит собирать ягоды при помощи совка?

- Что бы вы посоветовали этому сборщику ягод?

- Ягоды и вкусны и полезны. В них много полезных веществ. В народе говорят, что ягода – маленькая кладовая витаминов. Очень важно кушать разные ягоды.

- Ягоды славятся тем, что их любят рисовать художники. Деревянная посуда, а сейчас и стеклянная, расписывается яркими, нарядными ягодными узорами.

1. **Применение знаний.**

- Теперь мы выяснили, как правильно собирать ягоды, что из ягод можно делать. Но ягоды, прежде всего, полезно есть свежими, а еще вкусно их есть с чаем.

- Для гостей мы накрыли стол. Готов и самовар, но нет ягод. А ягоды соберете вы: садовые в тарелку, а лесные в корзину, ну а если вы найдете ядовитые ягоды, то отправьте их в горшочек под лавку.

1. **Рефлексия.**

- Вот и закончилось наше путешествие на лесной полянке.

- Чему научились на уроке? Что нового узнали?

- На какие группы можно разделить ягоды?

- Зачем собирают ягоды? Что из них делают?

- Как вы думаете мы справились с нашей задачей, которую ставили в начале урока?

- Молодцы!

1. **Домашнее задание.**

- Дома я попрошу вас составить ягодный узор на вазочках, которые лежат у вас на столах. А затем мы оформим выставку в классе.